

NEW MEXICO

Early Childhood

Education & Care Department

Florecer

Informe de avance y rendición de cuentas

2024

Contenido

- 1 • Introducción
- 2 • Impacto del plan estratégico en cifras
- 3 • **Objetivo 1:** Preparación para la escuela
- 6 • **Objetivo 2:** Participación de las familias y la comunidad
- 8 • **Objetivo 3:** De Gobierno a Gobierno
- 10 • **Objetivo 4:** Alineación del ecosistema de la primera infancia
- 11 • **Objetivo 5:** Excelencia organizacional
- 13 • **Objetivo 6:** Datos procesables

Diciembre de 2024

Florecer

Equivalente en español de **Flourish**

Sinónimos: crecer · progresar · prosperar · tener éxito · desarrollarse · florar

1. (tratándose de una persona, animal u otro organismo vivo) crecer o desarrollarse de manera saludable o vigorosa, especialmente como resultado de un entorno particularmente favorable.

Nuestro compromiso

Nuestro compromiso con los habitantes de Nuevo México es crear un sistema para la primera infancia coherente, equitativo y receptivo desde prenatal hasta los cinco años de edad, que apoye a las familias, fortalezca a las comunidades y mejore la salud, el desarrollo, la educación y el bienestar de los niños.

Visión:

Todas las familias y niños pequeños de Nuevo México están floreciendo.

Misión:

Optimizar la salud, el desarrollo, la educación y el bienestar de bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar a través de un sistema de programas y servicios de alta calidad para la primera infancia basados en la comunidad e impulsados por las familias.



Introducción

Nuevo México es líder en el país en la creación de un sistema universal, asequible de alta calidad desde el nacimiento hasta los cinco años de edad, en una escala sin paralelo en Estados Unidos. Esto incluye el programa más amplio de asistencia para el cuidado infantil, PreK (Prekínder) universal para los niños de 3 y 4 años, mejores remuneraciones y otros apoyos para los profesionales de la primera infancia, mayor acceso a visitas al hogar y a servicios de intervención temprana, mayor colaboración con las tribus y mejor alineación de los programas y servicios en el ecosistema de la primera infancia del estado.

En 2022, los directivos del Departamento de Educación y Cuidado en la Primera Infancia (ECECD, por sus siglas en inglés: Early Childhood Education and Care Department) presentaron *Florecer*, un plan quinquenal estratégico (2022–2027) con objetivos claros y accionables para crear un sistema de la primera infancia centrado en las familias. Presentamos los avances que tuvimos en el ejercicio fiscal 2024 (FY24), señalando los logros y las áreas de mejora.

El mayor alcance de nuestros servicios refleja nuestro impacto: En el FY24, la participación en *Child Care Assistance* (Ayuda para el cuidado infantil) aumentó 10 %, las inscripciones en el NM PreK (Prekínder de Nuevo México) crecieron 21 % y la participación en los programas *Home Visiting* (Visitas al hogar) y *Family Infant Toddler* (FIT: Programa para Familias, Bebés y Niños) creció 8 % y 6 %, respectivamente. **Estos logros muestran avances significativos para alcanzar el acceso en todo el estado desde el nacimiento hasta los 5 años de edad.**

El ECECD también ha mejorado la calidad en el sistema. El departamento dio inicio a un proceso de varios años para el rediseño de FOCUS, el Sistema de Calificación y Mejora de la Calidad del estado, reforzó la colaboración con Head Start y recopiló datos fundamentales para mejorar los servicios para los trabajadores, los padres de familia y los proveedores. **Al ser el primer estado en usar el *Early Development Instrument* (Instrumento de Desarrollo en la Primera Infancia) a nivel estatal, ahora contamos con datos fundamentales sobre la preparación para la escuela y los impactos del programa de primera infancia.**

En el FY24, el ECECD comenzó el piloto del programa de consulta de salud mental sin costo para la primera infancia y creó los *Early Childhood Healthcare Champion Awards* (Premios Campeones del Cuidado de la Salud en la Primera Infancia) para fortalecer la alineación de la educación y la salud en la primera infancia.

El compromiso de la gobernadora Michelle Lujan Grisham con los menores y las familias impulsa los avances del ECECD para posicionar a Nuevo México en la vanguardia del desarrollo en la primera infancia. Las familias, los niños pequeños y los proveedores han vivido los impactos tangibles de estas inversiones y mantener este impulso es fundamental para dar lugar a un cambio duradero para las familias de Nuevo México. **El ECECD busca impulsar este trabajo y crear un futuro brillante para todos los niños pequeños y las familias en Nuevo México.**



Cordialmente,

Elizabeth Groginsky

Secretaria del gabinete del ECECD

Impacto del plan estratégico *en cifras*



Crecimiento en el Prekínder de Nuevo México

- Menores atendidos en el FY23: **14,440**
- Menores atendidos en el FY24: **17,530**

 **Crecimiento del 21 %**



Crecimiento en el cuidado de bebés, niños pequeños y niños

- Menores atendidos en el FY23: **7,497**
- Menores atendidos en el FY24: **8,354**

 **Crecimiento del 11 %**



Crecimiento en la Ayuda para el cuidado infantil

- Menores atendidos en el FY23: **25,839**
- Menores atendidos en el FY24: **28,348**

 **Crecimiento del 10 %**



Crecimiento en visitas al hogar

- Menores atendidos en el FY23: **7,225**
- Menores atendidos en el FY24: **7,764**

 **Crecimiento del 7 %**



Crecimiento en el programa *Family Infant Toddler (FIT)*

- Menores atendidos en el FY23: **14,865**
- Menores atendidos en el FY24: **15,732**

 **Crecimiento del 6 %**

Objetivo 1: Preparación para la escuela

Se mejoró el acceso al programa *Child Care Assistance (CCA: Programa de Ayuda para el Cuidado Infantil)*

El gobierno del estado amplió el acceso a los menores a través del programa *Child Care Assistance*. El requisito de ingresos para las familias sigue siendo del 400 % del nivel federal de pobreza; se exentó a las familias de copagos.

El ECECD aumentó las tasas de pago a los proveedores de cuidado infantil a todos los tipos de proveedores de cuidado infantil. En el FY24, la tasa base aumentó tanto como 28 %, las tasas para bebés aumentaron entre 21 % y 26 % en los centros, grupos y hogares familiares, y las tasas para niños en edad escolar aumentaron entre 10 % y 28 % en los centros, grupos y hogares familiares. El ECECD también abordó el diferencial en las tasas por calidad. En el caso de los bebés y niños pequeños en centros de 5 estrellas, la tasa aumentó casi 25 %.

Se ampliaron las iniciativas de remuneración a los profesionales de la primera infancia

En enero de 2024, el ECECD comenzó a dar igualdad salarial en Head Start y continuó con su iniciativa de igualdad salarial para el Prekínder de Nuevo México.

- 86 educadores de Head Start recibieron un total de 1.3 millones de dólares
- 256 maestros titulares de PreK recibieron un total de 2.4 millones de dólares
- 435 educadores de la primera infancia recibieron \$375,000 en suplementos salariales

Se apoyó la calidad y la ampliación del PreK de Nuevo México

El ECECD llevó a cabo la mayor ampliación del programa de Prekínder de Nuevo México desde su creación en 2005. Entre los principales componentes que se pusieron en marcha se incluyen:

- El número de menores atendidos aumentó en más de 3,000.
- Mediante la mejora de la tarifa por niño para el Prekínder de Nuevo México se mejoró la remuneración para todos los maestros de Prekínder de Nuevo México hasta un salario inicial de \$50,000.



El presidente de la nación navajo, Buu Nygren, firmó la subvención para la expansión del Prekínder, reforzando el compromiso para lograr una educación de calidad para los pequeños estudiantes de la tribu.

- Se aumentaron las horas de enseñanza de 990 a 1,080 y se agregó una opción de programa de 1,380 horas de enseñanza.
- Se dieron subvenciones a 84 programas de distritos escolares y 195 programas comunitarios, proveedores de cuidado infantil para las familias, gobiernos tribales y beneficiarios de Head Start.
- Se creó la alianza más grande jamás lograda entre el Prekínder de Nuevo México y los pueblos, las tribus y las naciones, añadiendo 554 espacios para la nación navajo, el capítulo To'Hajiilee de la nación navajo, la tribu apache mescalero y el pueblo de Nambé.
- Se amplió el número de asesores (*coaches*) que promueven el desarrollo socioemocional, pasando de 96 en el ejercicio fiscal 2023 (FY23) a 104 en el FY24.
- La enseñanza de calidad, medida a través del *Classroom Assessment Scoring System (CLASS: Sistema de evaluación en el aula)*, siguió mostrando fortaleza en el apoyo emocional y la organización en el aula, con espacio para crecer respecto al apoyo en la enseñanza.

Se amplió la iniciativa SEED

La iniciativa *Social Emotional Early Development (SEED: Desarrollo Socioemocional y Temprano)* ofrece consultas de salud mental infantil y de la primera infancia (IECMHC, por sus siglas en inglés: *infant early childhood mental health consultation*) sin costo en el ámbito de la educación y el cuidado en la primera infancia vinculando a profesionales de la salud mental con los educadores de la primera infancia. En 2024, el ECECD contrató a 15 consultores en salud mental de

Continúa en la siguiente página →

todo el estado y puso en marcha un Instituto de Desarrollo Profesional (*Professional Development Institute*) para incorporar a los consultores de SEED. Los consultores proporcionaron servicios a 25 programas de primera infancia e interactuaron con casi el 30 % del personal en cada programa participante.

Se involucró a las comunidades en el rediseño de FOCUS

El ECECD invitó a agencias comunitarias y coaliciones locales para la primera infancia a organizar grupos de discusión para recabar comentarios de las familias y de los propietarios de los centros de cuidado infantil para orientar el rediseño del *FOCUS Quality Rating and Improvement System* (QRIS: Sistema de Calificación y Mejora de la Calidad FOCUS). Con base en la información que se obtuvo en los grupos de discusión, la investigación y pláticas con otros estados, el ECECD desarrolló un marco para rediseñar la proporción de maestros por número de alumnos y tamaño de los grupos, las interacciones de calidad con los maestros y las cualificaciones profesionales y la remuneración de los educadores de la primera infancia. Este marco se compartió en el ámbito de la primera infancia y con el Early Childhood Education and Care Advisory Council (Consejo Asesor en Materia de Educación y Cuidado en la Primera Infancia), y se llevó a cabo una encuesta para conocer las reacciones. Se analizaron los amplios comentarios obtenidos de la comunidad de la primera infancia para orientar y preparar la participación continua y el desarrollo de políticas, procedimientos y normas revisadas.

Escanee el código para consultar el Informe de análisis de la encuesta sobre el rediseño de FOCUS.



Escanee el código para consultar el cuadro de FOCUS.



Marco de rediseño de FOCUS

para **mejorar** la calidad del cuidado infantil y la preparación para la escuela

Cualificaciones profesionales y remuneración



Casi la mitad de los participantes de los grupos de discusión señalaron el beneficio de los planes de estudio y grados acreditados en materia de educación y cuidado en la primera infancia para mejorar la calidad.

Una mejor remuneración da como resultado menor rotación del personal y una mayor satisfacción y bienestar del mismo.

Los programas que tienen una mayor proporción de profesores con licenciatura tuvieron una mayor puntuación en una medición de la calidad basada en la investigación.

Interacciones entre profesores y niños



Las interacciones de calidad entre los profesores y los menores mejoran la preparación para la escuela, las competencias de lenguaje, lectoescritura y socioemocionales, las relaciones con los compañeros y el control de la conducta, a la vez que reducen los niveles de estrés del personal, y las suspensiones y expulsiones de los menores.

Proporciones y tamaño del grupo



Las menores proporciones de menores por adulto y grupos pequeños:

- mejoran la satisfacción en el trabajo de los profesores y su retención.
- fomentan interacciones de mayor calidad entre los profesores y los menores.

Las proporciones entre adultos y niños tienen una importancia significativa para los padres.



Objetivo 1: Historias

“El jardín de niños fue estupendo el año pasado y creo que se debe a PreK. Pienso que estaba lista para el jardín de niños, más que lista. Pudo hacer algunas cosas que un estudiante de primer grado hacía”. Desarrolló un temprano por la lectura, el arte, la música, y no sabía cómo adoptarlos en casa”. - Francesca Abeita, promotora de la educación y antigua madre en el Prekínder

*“Era un hogar con licencia con una capacidad para 5 niños y en 2023 recibí la subvención *The Supply Building Grant*. Vi la posibilidad de aumentar la capacidad de mi programa. Gracias a ello, pude afrontar los trámites y la remodelación de algunas áreas de mi hogar para cumplir con los requisitos y ampliar la capacidad. En octubre de 2024, mi sueño se volvió realidad, y obtuve mi licencia como *Group Home*, aumentando mi capacidad a 12 menores. *Gracias a la subvención Supply Building Grant y al valioso apoyo y ayuda del ECECD, tengo mejor equipo y más adecuado, la calidad de mi programa mejoró y logré tener capacidad para 12 menores en él*”. - Alma M Ortiz, Nana’s Play’s House*





Reunión histórica de los directivos de Head Start y Early Head Start Leadership del ECECD: a nivel tribal y regional.

Objetivo 2: Participación de las familias y la comunidad

Se realizó por primera vez un retiro de colaboración entre el ECECD y Head Start

En colaboración con la New Mexico Head Start Association (Asociación de Head Start de Nuevo México), el ECECD organizó un retiro de dos días, el primero en su tipo, para reunir a líderes del estado, beneficiarios regionales y tribales de Head Start y Early Head Start, y coordinadores para la creación de sistemas locales de la primera infancia. Khari Garvin, director de la Oficina de Head Start en el Departamento de Salud y Servicios Humanos (Department of Health and Human Services) de Estados Unidos, fue el orador clave del evento.

Día de la Primera Infancia en Roundhouse 2024

El 18 de enero de 2024, el Departamento de Educación y Cuidado en la Primera Infancia de Nuevo México celebró por tercer año el Día de la Primera Infancia en Roundhouse, en Santa Fe, con el tema “Leading the Nation, Building Our Future” (Líderes en el país, construyendo nuestro futuro). El evento celebró a los líderes de la educación en la primera infancia de Nuevo México y el impacto de los programas de calidad en las familias y los niños pequeños.

El evento, que fue gratuito y estuvo abierto al público, recibió a profesionales de la primera infancia, familias y miembros de la comunidad, siendo transmitido en vivo en la página de Facebook del ECECD.

Aspectos destacados:

- **Stands de exhibidores:** más de 20 partes interesadas en el ámbito de la primera infancia ofrecieron recursos, juegos y actividades a las familias desde las 8 a. m.
- **Programa principal:** incluyó la intervención de la gobernadora Michelle Lujan Grisham y de la secretaria Groginsky, la proclamación del 2024 Early Childhood Day (Día de la Primera Infancia 2024), y el estreno del “Episodio 3 de Ask Alax”.
- **Entretenimiento:** la presentación de mariachis añadió un toque festivo.

La tercera encuesta anual de participación familiar muestra impactos positivos

La tercera encuesta anual de participación familiar y la encuesta de satisfacción del ECECD, que tuvieron por objetivo a padres de familia y cuidadores de niños de 0 a 5 cinco años de edad y que obtuvieron 3202 respuestas en cada condado del estado, muestran impactos positivos.

Los resultados clave indican un conocimiento alto, ya que el 80 % de quienes respondieron la encuesta estaban familiarizados con los programas del ECECD, y un mayor uso del programa, en particular de los servicios de cuidado infantil, los cuales aumentaron 21 % desde el año 2022. Las familias informaron impactos positivos en el bienestar, donde el 89 % observó beneficios de participar en los servicios para la primera infancia. Los niveles de satisfacción también aumentaron, impulsados por los esfuerzos del ECECD por mejorar la calidad y la participación de la comunidad. Las barreras de acceso, como los costos, han disminuido ligeramente desde el año 2023. Para consultar el informe completo visiten el sitio web nmececd.org/2021/12/17/report-and-plans/.



Moments Together del ECECD, familia.

Se dio inicio al programa “Abriendo Puertas/Opening Doors” para la capacitación de facilitadores

Al 30 de junio de 2024, se han capacitado a 33 padres de familia facilitadores certificados a través del programa “Abriendo Puertas/Opening Doors”, que es un programa basado en la evidencia diseñado por y para las familias latinas que tienen hijos con edades comprendidas entre los 0 y los 5 años de edad. Estos facilitadores están adscritos a las coaliciones locales de creación de sistemas de la primera infancia y el Family Leadership Council (Consejo de Liderazgo Familiar) del ECECD, y ahora apoyan a las familias en todo el estado. La misión de “Abriendo Puertas/Opening Doors” es distinguir y apoyar a los padres de familia como los responsables de sus familias y los primeros y más influyentes maestros de sus hijos.

Desde su inicio, 37 familias, incluidos 80 menores, han completado Opening Doors. En una reciente encuesta realizada de manera presencial, las familias participantes hablaron de sus planes de aplicar los conocimientos en sus hogares y comunidades. Además, el 75 % de las familias expresaron el deseo de convertirse en facilitadores, mientras que el otro 25 % estuvo abierta a ello, subrayando el éxito del programa en el empoderamiento de las familias y el impulso de las líderes de las comunidades.

Se realizaron actividades de difusión en el hogar en capítulos de la nación navajo y de consulta a las tribus

El ECECD realizó actividades de difusión en el hogar en capítulos de la nación navajo, llegando a los de Baca, White Rock, Lake Valley, Thoreau, Shiprock y Alamo. Las consultas a las tribus tuvieron lugar en el consejo tribal de la nación apache jicarilla y en los pueblos de Acoma, Laguna, Picuris, San Ildefonso y Santa Clara.





“Procuro hablar sobre las visitas al hogar con todas mis pacientes antes del nacimiento, idealmente lo más temprano posible durante su embarazo. *El personal de visitas al hogar se reúne con nuestras pacientes en el lugar en que se encuentren, ofreciendo apoyo integral conforme a sus necesidades individuales*.” –
Dra. Trista Hughes, médica familiar y Campeona del Cuidado de la Salud del año 2024 (2024 Healthcare Champion of the Year)

Vean el video completo en YouTube:
<https://youtu.be/Dbnp8ygvDEE?si=r-9cuBhlKGXxXcwMV>

Objetivo 2: Historias

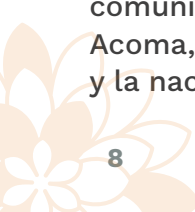


Niños kewa en la ceremonia de colocación de la primera piedra del Kewa Child Care and Family Engagement Center (Centro de Cuidado Infantil y Participación Familiar Kewa) en Santo Domingo Pueblo, Nuevo México, junio de 2023

Objetivo 3: De Gobierno a Gobierno

Se otorgaron fondos para instalaciones en las comunidades tribales

El ECECD adjudicó 3.314 millones de dólares para instalaciones para la primera infancia en las comunidades tribales para atender su construcción y necesidades de renovación en los pueblos de Acoma, San Ildefonso, Laguna, Tesuque, Cochiti, Ohkay Owingeh, Santa Clara, Kewa Santo Domingo y la nación apache jicarilla.



La New Mexico Early Childhood Tribal Advisory Coalition avanzó en sus metas

Durante el año 2024, la New Mexico Early Childhood Tribal Advisory Coalition (NMECTAC: Coalición Tribal de Consulta sobre la Primera Infancia de Nuevo México) trabajó con las comunidades tribales para abordar sus prioridades e inquietudes. Entre las actividades clave se incluyeron comentarios sobre el rediseño de FOCUS, recomendaciones sobre el desarrollo del plan estatal del Child Care and Development Fund (CCDF: Fondo de Desarrollo y Cuidado Infantil), y mejorar la colaboración con el Early Childhood Education and Care Advisory Council (Consejo Asesor en Materia de Educación y Cuidado en la Primera Infancia) mediante la participación regular en sus reuniones.

Las reuniones de la NMECTAC, celebradas en las comunidades tribales, también orientaron las mejores prácticas para el programa de enlace con las tribus del ECECD, contribuyendo a una mejor capacitación de los enlaces con las tribus. La Coalición concluyó el año 2023-2024 con una sesión de planeación estratégica para definir las prioridades del ejercicio fiscal 2024-2025.

Se celebraron convenios intergubernamentales para promover la educación y el cuidado en la primera infancia en las tribus

El ECECD celebró más de una docena de convenios intergubernamentales que promovieron el desarrollo de la educación y el cuidado en la primera infancia para los niños de 0 a 5 años de edad, ampliaron el Prekínder de Nuevo México en las comunidades tribales, promovieron la inmersión lingüística, facilitaron una mayor colaboración y fortalecieron el apoyo para los servicios de intervención temprana y educación especial para los menores indígenas estadounidenses y sus familias.

PreK de Nuevo México	To'Hajiilee Community School Board Of Education, Inc. Nación navajo Pueblo de Nambé
Servicios de intervención temprana Logopedia, terapia ocupaciones y terapias lúdicas	Ramah Navajo School Board, Inc. Pueblo de Sandia
Intervención temprana y PreK de Nuevo México	Tribu apache mescalero
Desarrollo de un plan de estudios en idioma diné	Saad K'idilyé
Expansión del programa de inmersión lingüística para el walatowa	Pueblo de Jémez
Servicios de visitas al hogar y de apoyo	Pueblo de Laguna
Colaboración con el modelo TELi	Pueblo de San Felipe

Expansión del programa de inmersión lingüística a Prekínder

El ECECD financió al pueblo de Jémez para impulsar su actual programa de inmersión lingüística para incluir al Prekínder y, con el tiempo, fungir como asesor para otras comunidades tribales en Nuevo México. En el ejercicio fiscal 2024 (FY24), el pueblo de Jémez:

- Facilitó el diálogo sobre la ampliación de la enseñanza inmersiva de idiomas en los programas de cuidado infantil y de Head Start de las tribus.
- Facilitó el diálogo sobre la identificación de las prioridades y objetivos lingüísticos del pueblo de Isleta.
- Elaboró materiales didácticos, para compartirlos con los padres de familias, los líderes de las tribus y la comunidad, que favorecen las estrategias de alfabetización oral.
- Fue reconocido por sus esfuerzos de educación e inmersión lingüística en un estudio de caso que publicó la Commission on Native Children (Comisión de la Infancia Indígena).
- Recibió visitas de delegaciones de las tribus sobre enseñanza inmersiva del pueblo de Santa Ana, el pueblo de Isleta, la nación cherokee de Oklahoma, la banda oriental de los indios cherokee y los Tohono O'odham.

Objetivo 4: Alineación del ecosistema

Se reconoció a las Campeonas del Cuidado de la Salud

Como reconocimiento a su defensa destacada en nombre de los servicios de visitas al hogar y de intervención temprana, el ECECD reconoció a las siguientes profesionales de la salud:

- **Kimberly Talachy, monitora perinatal**, fue reconocida por su servicio dedicado a las familias en el norte de Nuevo México.
- La **doctora Trista Hughes**, médica familiar con especialidad en obstetricia (FMOB, por sus siglas en inglés: *Family Medicine with Obstetrics*), fue reconocida por su trabajo eficaz en Socorro.
- **Amber-Rose Hawkins**, enfermera profesional, fue reconocida por su servicio a las familias en Silver City.
- **Siboney Rodríguez**, trabajadora social y consultora en lactancia, fue reconocida por sus aportaciones en Albuquerque.

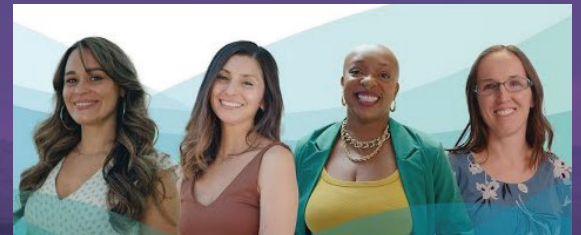


Objetivo 3: Historias

“El enfoque del New Mexico Early Childhood Tribal Advisory Council (NMECTAC) de incorporar el punto de vista de las tribus ha mejorado extraordinariamente la eficacia de los programas de la primera infancia en los pueblos, las tribus y las naciones.

Permitió que los programas desarrollaran sus recursos al tiempo que crearon capacidades y empoderaron a los miembros de las tribus”.

- Rosario Dick, director de Educación en la Primera Infancia de la tribu apache mescalero



Campeonas del Cuidado de la Salud del año del ECECD

Objetivo 4: Historia

“A menudo, las personas piensan que el cuidado infantil es un problema de las mujeres —o es algo de lo que no necesariamente se habla—. Sin embargo, es un problema de desarrollo económico. *Si queremos conservar a nuestros empleados y deseamos crecer y destacarnos, necesitamos adentrarnos en los retos del cuidado infantil en nuestra comunidad”.* - Bridget Dixson, director general/presidente de la Cámara de Comercio de Santa Fe

Meta 5: Excelencia organizacional

El Early Childhood Education and Care Advisory Council asesoró políticas y programas clave del ECECD

El Early Childhood Education and Care Advisory Council (ECEC: Consejo Asesor en Materia de Educación y Cuidado en la Primera Infancia) cumplió su segundo año como un órgano consultivo activo, trabajando para informar y hacer recomendaciones al ECECD para promover un sistema de educación y cuidado en la primera infancia cohesionado, equitativo y eficaz en Nuevo México. El Consejo se reunió de manera regular en todo el estado, abordando iniciativas y prioridades clave.

Este año, el Consejo se concentró en orientar el nuevo plan estatal del Child Care and Development Fund (CCDF: Fondo de Desarrollo y Cuidado Infantil), conjuntar el *Alternative Methodology Task Force* (Grupo de Trabajo sobre la Metodología Alternativa) para orientar el *NM Child Care Cost Model* (Modelo de costos del cuidado infantil de Nuevo México) y elaborar recomendaciones a través de sus cuatro subcomités: *Public-Private Partnership* (de Asociaciones público-privadas), *Early Childhood Professionals* (de Profesionales de la primera infancia), *Program Quality and Accountability* (de Calidad y rendición de cuentas de los programas) y de *Data, Infrastructure, and Analysis* (Datos, infraestructura y análisis). Los presidentes de los subcomités presentaron recomendaciones para que el pleno del Consejo Asesor los analizara.

El Consejo también hizo comentarios valiosos sobre las iniciativas y los proyectos clave del ECECD, incluidos información actualizada y análisis para mejorar los programas de la primera infancia en todo el estado.

La encuesta realizada a los empleados sobre la cultura organizacional mostró que existe alineación con la misión

La encuesta anual sobre cultura organizacional realizada a los empleados del ECECD tuvo una impresionante tasa de participación del **75 %**. Los comentarios de los empleados en estas encuestas anuales ayudan al ECECD a mejorar de manera significativa su cultura organizacional.

Entre los resultados principales de la encuesta más reciente se incluyen:

- Trabajo con sentido: el 96 % de los empleados encuentra sentido en su trabajo.
- Satisfacción laboral: el 97 % de los empleados está satisfecho con su trabajo.
- Alineación con la misión: el 97 % de los empleados se siente inspirado en la misión de la agencia y está alineado con ella.
- Alineación con el plan estratégico: el 97 % de los empleados comprende cómo sus funciones se alinean con el plan estratégico *Florecer*.

Estos resultados reflejan el compromiso continuo del ECECD con un entorno de trabajo propicio y motivado.



Se elaboró el *Language and Communication Access Plan (LCAP)*

El ECECD elaboró un *Language and Communications Access Plan (LCAP: Plan de Acceso Lingüístico y Comunicativo)* a nivel de agencia para cumplir con las normas federales y estatales de accesibilidad lingüística y la *Americans with Disabilities Act (ADA: Ley para Estadounidenses con Discapacidad)*. Este plan está diseñado para garantizar servicios lingüísticos y de comunicación adecuados de alta calidad tanto para los clientes como para el personal. Ofrece una guía clara a los empleados sobre los pasos a seguir cuando una persona o agencia afiliada necesita asistencia lingüística, garantizando un acceso significativo a los programas del ECECD. El plan también establece cómo prestar los servicios a las personas que no hablen inglés o que tengan un dominio limitado del mismo, reforzando el compromiso del ECECD de tener una comunicación inclusiva y accesible.

Sesiones de *Embracing Equity* para el personal del ECECD

Embracing Equity (EE: Adoptando la Equidad) es una capacitación en grupo de varias sesiones de varias semanas de duración. El ECECD ofreció una versión de conocimientos básicos a todos los nuevos empleados. El personal que ha trabajado por mucho tiempo en el ECECD también tuvo a su disposición una capacitación de actualización. EE analiza la equidad a nivel de sistema e individual e identifica problemas en el ámbito de la educación y el cuidado en la primera infancia a través del punto de vista y la historia de Nuevo México y de los grupos indígenas locales, junto con conocimientos básicos de prácticas y formación para combatir el racismo y los prejuicios.



Meta 5: *Historias*

“El ECECD ha dado grandes pasos para ofrecer capacitación y cursos de actualización sobre los procedimientos diarios a través de nuestras sesiones de Friday Fun Guide (Guía de Diversión en Viernes). Esto nos ayudó mucho a avanzar en conocimiento y rendición de cuentas; hacerlo también ha destacado nuestras contribuciones al equipo”. - Sarah Grace, coordinadora de Desarrollo Profesional y Aseguramiento de la Calidad de los Recursos Humanos del ECECD



Objetivo 6: Datos procesables

Se publicaron fichas técnicas por condado

El ECECD elaboró fichas técnicas por condado describiendo su impacto en cada condado del estado para uso de los ciudadanos y los legisladores locales.

Pueden consultarlas en línea en el sitio web: nmececd.org/county-fact-sheets/

Se estableció una relación de colaboración con el Public Education Department (Departamento de Educación Pública) para recabar datos procesables sobre la preparación para la escuela

En colaboración con el Center for Healthier Children, Families & Communities (Centro para una Infancia, Familias y Comunidades más Saludables) de la UCLA y el Public Education Department de Nuevo México, el ECECD dio inicio de manera exitosa a una iniciativa de vanguardia a nivel estatal

para la aplicación del *Early Development Instrument* (EDI: Instrumento de Desarrollo en la Primera Infancia) a los estudiantes de jardín de niños. Con una tasa de respuesta del **98 %**, Nuevo México es el primer estado en el país en aplicar el EDI a esta escala en un año.

En esta iniciativa participaron distritos escolares públicos y escuelas *charter* de todo Nuevo México, recabando datos valiosos para guiar las mejoras a las políticas y los sistemas a nivel estatal y local. Los datos del EDI jugarán un papel clave en la definición de las estrategias para la educación en la primera infancia para favorecer el desarrollo y el bienestar de los niños pequeños en Nuevo México.



Objetivo 6: Historias

“Ya hemos comenzado a hablar sobre la importancia de las relaciones y la comunidad, y a asegurarnos que las personas no solo tengan acceso a los recursos, sino a vincularse entre sí. *Así, [con los datos del Early Development Instrument], nos entusiasma acercarnos a la región central de Nuevo México y a las áreas que atienden los miembros de nuestra coalición para comprender mejor cómo podemos apoyarlos*”.

- Jacquelyn Chasteen, miembro de la Coalition for Science Learning in Early Childhood (Coalición para el Aprendizaje de la Ciencia en la Primera Infancia)



Florecer

Informe de avance y
rendición de cuentas

2024

nmececd.org

PO Drawer 5619

Santa Fe, NM 87502-5619

Llamada gratuita al: (800) 832-1321



NEW MEXICO

Early Childhood

Education & Care Department